

## Памятка «Основные рекомендации педагогу по работе с ребенком с ОВЗ»

1. Задайте родителям вопросы об особенностях развития и поведения ребенка, которые вы считаете важными в обучении. Беседу проведите до начала работы с ребенком с ОВЗ.

2. Учитывайте, на какой стадии отношения к особенностям ребенка находятся его родители: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие. Учитывайте, в какой степени они осознают наличие ОВЗ у ребенка, насколько способны к конструктивным действиям.

3. Организуйте учебную среду правильно: размещайте материалы и предметы обихода систематизированно, наглядно. Продумайте место для школьных принадлежностей ученика с ОВЗ таким образом, чтобы учебные действия были безопасны и не требовали высокой физиологической цены. Отведите место для уединения школьника в случае надобности.

4. Используйте дидактические материалы и задания разного уровня сложности и длительности выполнения, которые стимулируют разные сенсорные системы, мелкую и крупную моторику, психические способности. Обеспечьте каждому ученику возможность заниматься осмысленной деятельностью и приобретать опыт успеха на уроке.

5. Опирайтесь в обучении на единство ощущений, чувств, памяти, мышления, действий. Прежде чем давать задания воспроизвести, сравнить, проанализировать, решить, предоставьте ученику возможность и время для манипуляций с наглядным материалом. Важно, чтобы школьник изучил его тем способом, который ему доступен, и сформировал эмоциональное отношение к изучаемому.

6. Сопровождайте свои действия и действия ученика с ОВЗ недвусмысленными речевыми комментариями.

7. Работайте в профессиональной позиции: помните, вы осознанно и самостоятельно стали учителем.

8. Ведите краткие ежедневные записи о результатах обучения. Желательно, чтобы это делали и родители ученика.

9. Сохраняйте все документы, которые связаны с вашей работой с учеником с ОВЗ.

### Расчет количества специалистов

Какой специалист	На какое количество учащихся с ОВЗ ввести штатную единицу
Учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог)	6–12
Учитель-логопед	6–12
Педагог-психолог	20
Тьютор или ассистент, помощник	1–6

### Как комплектовать классы с учащимися с ОВЗ

Какое заболевание у учащихся	Сколько учащихся поместить в класс
------------------------------	------------------------------------

Глухие учащиеся	Не более 2 глухих учащихся в классе. Общая наполняемость класса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• при 1 глухом – не более 20 учащихся,</li> <li>• при 2 глухих – не более 15 учащихся</li> </ul>
Слабослышащие и позднооглохшие учащиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших учащихся в классе. Общая наполняемость класса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• при 1 слабослышащем или позднооглохшем – не более 25 учащихся,</li> <li>• при 2 слабослышащих или позднооглохших – не более 20 учащихся</li> </ul>
Слепые учащиеся	Не более 2 слепых учащихся в классе. Общая наполняемость класса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• при 1 слепом – не более 20 учащихся,</li> <li>• при 2 слепых – не более 15 учащихся</li> </ul>
Слабовидящие учащиеся	Не более 2 слабовидящих учащихся в классе. Общая наполняемость класса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• при 1 слабовидящем – не более 25 учащихся,</li> <li>• при 2 слабовидящих – не более 20 учащихся</li> </ul>
Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 учащихся с ТНР в классе. Общая наполняемость класса – не более 25 учащихся
Учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Не более 2 учащихся с НОДА в классе. Общая наполняемость класса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• при 1 учащемся с НОДА – не более 20 учащихся,</li> <li>• при 2 – не более 15 учащихся</li> </ul>
Учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 учащихся с ЗПР в классе. Общая наполняемость класса – не более 25 учащихся
Учащиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 учащихся с РАС в классе. Общая наполняемость класса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• при 1 учащемся с РАС – не более 20 учащихся,</li> <li>• при 2 учащихся с РАС – не более 15 учащихся</li> </ul>

### Полномочия учителя, тьютора и ассистента (помощника)

Должность	Обязанности	Нормативное обоснование
Учитель	Разрабатывает АОП или АООП совместно с профильными специалистами. Разрабатывает рабочую программу по	<a href="#">ЕКС работников образования</a> <a href="#">Профстандарт педагога</a>

	<p>предмету с учетом индивидуальных особенностей учеников с ОВЗ.</p> <p>Адаптирует учебные занятия под нужды конкретного ребенка.</p> <p>Подбирает специальные адаптированные учебные пособия для занятий.</p> <p>Использует специальные технические средства обучения – при необходимости</p>	
Тьютор	<p>Помогает организовывать обучение по АОП или АООП: готовит дидактические материалы для урока, транслирует задания учителя, сопровождает и занимает ребенка, когда он покидает класс.</p> <p>Участвует в воспитании ребенка: помогает общаться с одноклассниками на переменах, включает ребенка в социальные проекты с учетом его интересов и особенностей.</p> <p>Выявляет индивидуальные особенности, интересы, способности и проблемы учеников.</p> <p>Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов учащихся.</p> <p>Организует взаимодействие ребенка со специалистами и образовательной средой.</p> <p>Помогает всем участникам обучения осознать, какую помощь можно оказать ребенку с ОВЗ и как правильно это сделать</p>	<p><a href="#">ЕКС работников образования</a></p> <p><a href="#">Профстандарт специалиста в области воспитания</a></p>
Ассистент (помощник)	<p>Оказывает техническую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переносит инвалидные коляски;</li> <li>• помогает при посещении туалетных помещений, столовой;</li> <li>• ориентирует в здании и на территории школы.</li> </ul> <p>Помогает ребенку вести записи, приводить в порядок рабочее место и подготавливать учебные принадлежности</p>	<p><a href="#">Профстандарт ассистента по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ</a></p>